

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule am Koggenweg in Lübeck

2025/2026

Vorwort

1. Unterricht

Dieses Curriculum dient als gemeinsame, verbindliche Grundlage für die Planung des Sachunterrichtes an unserer Schule.

Es gibt Aufschluss über die jahrgangsbezogenen thematischen Schwerpunkte, die Verteilung von Unterrichtsinhalten und Themen.

Unser Sachunterricht ist darauf ausgerichtet, die Kinder dazu zu befähigen, sachbezogene Fragen zu stellen und diese mit Hilfe wissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen zu beantworten. Dabei orientieren wir uns an der Lebenswelt der Kinder, ihren Bedürfnissen und den regionalen Gegebenheiten. Auf der Grundlage der kindlichen Fragestellungen planen wir den Unterricht handlungsorientiert, fokussieren uns gemeinsam auf die Problemstellung und sorgen für eine Vernetzung und Vertiefung des erworbenen Wissens über das Fach hinaus.

Die Unterrichtsthemen werden, je nach Thema, aus sechs Perspektiven beleuchtet: naturwissenschaftlich, historisch, geografisch, sozialwissenschaftlich, technisch und unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit.

2. Fachsprache

Die Fachsprache im Sachunterricht benötigt eine besondere Beachtung und Gewichtung, denn im Sinne einer durchgängigen Sprachbildung muss allen Kindern – aber vor allem auch den Schülerinnen und Schülern mit anderer Muttersprache- durch den Aufbau eines Fachwortschatzes die Möglichkeit gegeben werden, Antworten auf Forscherfragen geben zu können und ihren Wissenserwerb auch sprachlich zum Ausdruck bringen zu können.

3. Fördern und Fordern / Differenzierung

Der handlungsorientierte Sachunterricht soll allen Kindern ermöglichen, sich dem Niveau entsprechend, mit den Themen auseinander zu setzen, die Problemstellung zu bearbeiten und ein Ergebnis zu erarbeiten. Dabei ist die individuelle Lernentwicklung stets zu berücksichtigen. Differenzierungsangebote, DaZ- Unterstützung im Unterricht und durchgängige Sprachbildung (z. B. themenbezogene Wortschatz-Sammlungen) beziehen Kinder mit besonderen Lernausgangslagen in den Unterricht ein. Forscheraufträge und spezielle Fragestellungen zu jeweiligen Themen fordern leistungsstarke Schülerinnen und Schüler zum eigenständigen Arbeiten heraus und ermöglichen den Transfer auf andere Wissensgebiete.

4. Medienkompetenz

Digitale Medien haben eine hohe Relevanz im Sachunterricht, deshalb ist die Anbahung medialer Fähigkeiten besonders wichtig. Der Sachunterricht leistet darüber hinaus einen fächerübergreifenden Beitrag zur Arbeit mit digitalen Medien und entsprechenden Endgeräten. Je nach Jahrgangsstufe wachsen mit steigender Medienkompetenz auch die Möglichkeiten der Mediennutzung.

5. Hilfsmittel

Neben den digitalen Medien stehen den Kindern auch analoge Hilfsmittel zur Verfügung. Unsere SU-Sammlung, die Lehrmittel- Sammlung und unsere Schülerbücherei bieten den Kindern eine Vielzahl an Anschauungsmaterialien, Büchern und Spielen. Auch außerschulische Lernorte leisten einen wichtigen Beitrag zu den vielfältigen Lernangeboten unserer Schule. Unsere für alle Klassenstufen verbindlichen Projekttagen zum Thema Nachhaltigkeit ermöglichen einen lebensweltorientierten Zugang zu gesellschaftlich relevanten Umweltthemen.

6. Leistungsbewertung

Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind mündliche, schriftliche und praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge. Dabei werden die mündlichen Unterrichtsbeiträge stärker gewichtet als Lernerfolgskontrollen oder Tests (60% zu 40%). Alternativ können in Klasse 3 und 4 Leistungsnachweise wie ein Lernplakat, ein Forscherheft oder ein Modellbau einen Test ersetzen. Sie sollten immer mit einer Präsentation verknüpft sein.

Jahrgangsstufe 1: insgesamt mindestens 4 Unterrichtsbeiträge, verteilt auf 2 pro Halbjahr (verbindlich je ein Unterrichtsbeitrag Verkehrserziehung)

Jahrgangsstufe 2: insgesamt mindestens 4 Unterrichtsbeiträge, verteilt auf 2 pro Halbjahr (Verkehrserziehung und Zeit verpflichtend).

Jahrgangsstufe 3: insgesamt mindestens 6 Unterrichtsbeiträge, verteilt auf 3 pro Halbjahr (2 der 3 Beiträge müssen schriftlich erbracht werden). Das Format des jeweils 3. Beitrages ist frei wählbar.

Jahrgangsstufe 4: insgesamt mindestens 6 Unterrichtsbeiträge, verteilt auf 3 pro Halbjahr (2 der 3 Beiträge müssen schriftlich erbracht werden). Das Format des jeweils 3. Beitrages ist frei wählbar.

7. Überprüfung und Weiterentwicklung

Dieses Fachcurriculum wird ständig an die Veränderungen des Perspektivrahmens Sachunterricht und der Fachanforderungen angepasst und weiterentwickelt.

Jahrgangsstufe 1

	Unterricht	Fachsprache	Fördern/ Fordern	Digitale Me- dien/Handlungslei- tende Aufgaben	Hilfsmittel	Überprüfung und Leis- tungsbewertung
„Ich und wir“ (Soziales und Politisches)	-Kennenlernen -Wer bin ich? -Meine Familie, meine Adresse -Wer sind die anderen? Einführung Klassenrat -Meine Schule/Meine Klasse -Meine Materialien (korrekter Umgang, Begriffe und Funktionen)	Adresse Postleitzahl Regel Konflikt Gefühl Meinung Wahl Familie	Fördern: einfache Gesprächsanlässe, differenzierte Arbeitsblätter, Lapbooks Fordern: eigenes Lapbook, Kurzpräsentation	-Ich stelle mich vor (Lapbook, Buch, Poster...) oder als Vorstellungsfilm „Klassenmemory“ am Smartboard -Klassenrat und Entwicklung von Klassenregeln -Klassensprecherwahl -Besuch der Schulwebsite -Anton App „Familie“	Siehe Sachunterrichtsmaterial z. Thema „Soziale Themen“	Unterrichtsbeiträge/ Mündliche Beteiligung Lapbook Einsammeln der SU-Mappe
Verkehrserziehung (Mobilität)	-Unterscheidung „Links“ und „Rechts“ -sicherer Schulweg → Gefahrenstellen, Straßenüberquerung (Ampel, Fußgängerweg...), Schilder kennenlernen -richtige Kleidung tragen	Fußgänger- überweg Ampel Schulterblick Verkehrsschild Sicher/gefährlich	Fördern: differenzierte Arbeitsblätter, Bildkarten Fordern: eigener Schulwegplan, Präsentation zum	-Wie komme ich sicher zur Schule? -Fußgängerführerschein -angemessene Kleidung besprechen und eigene	Siehe Sachunterrichtsmaterial zum Thema „Verkehrserziehung“ und verschiedene Materialien im	Beobachtung auf dem Schulwegtraining Arbeitsblätter Mündliche Beteiligung

			sicheren Schulweg	Kleidung in die Schule mitnehmen - „Learning Apps“ Zuordnungsspiele -digitale Karte ansehen -Schulweg abgehen und besprechen	Sachunterrichtsraum	
Herbst (Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen, Phänomene der unbelebten Natur)	Merkmale des Herbstes exemplarisch an z.B. Früchten, Tieren, Bäumen... Veränderungen im Jahreskreis	Laubbaum Nadelbaum Stamm Frucht Jahreszeit Winterschlaf	Fördern: Blattabdrücke, Sortieraufgaben Fordern: Bestimmungsheft, differenzierte ABs	-Besuch des Schulhofs im Herbst -Überwinterung von z.B. Igeln -„Learning Apps“ Bestimmungsspiele	Siehe Sachunterrichtsmaterial zum Thema „Jahreszeiten“	Heftführung Unterrichtsbeiträge
Lebenspraktisches Training (Soziales und Politisches, Gesundheit)	-Wie ziehe ich mich an? /Schuhe binden -Umgangsformen/Tischmanner -Körpergesundheit und Hygienebewusstsein (z.B. Toiletengang, Händewaschen, Zähne putzen...)	Hygiene Ordnung Sau- ber/schmutzig Höflich	Fördern: Bildkarten zu Umgangsformen und Hygienebewusstsein Fordern: eigenes Regelposter erstellen	-Erarbeitung von Toiletten-, Pausen- und Klassenregeln -Einüben des richtigen Händewashens -Training zum Schuhe Binden/Anziehen -Zahnputztraining (auch mit der „Zahnfee“) -gemeinsames Frühstück mit	Siehe Sachunterrichtsmaterial zum Thema „Soziale Themen“	Heftführung Beobachtung der Regeleinhaltung Mündliche Beteiligung/Unterrichtsbeiträge

				Einhaltung der Tischmanieren -Video „Der Benimm- und Regelcheck“ -Lernvideos zum Händewaschen und Zähneputzen		
Zeit (Zeit und Entwicklung, Nachhaltigkeit)	-Jahreszeiten und ihre Erscheinungen (z.B. Feste, Wetter, Pflanzen,...) -Tag- und Nachtrhythmus -Wochentage -Mülltrennung: Warum trennen wir? Systeme in unserer Schule kennenlernen und anwenden können, Plastik, Papier schöpfen	Vergangenheit Gegenwart Zukunft Datum Kalender Gestern Heute Morgen Jahreszeit Plastik Restmüll Biomüll Recycling Upcycling	Fördern: Unterstützung durch Bildmaterial, Miniaturtonnen im Klassenzimmer Fordern: Klassenkalender erstellen, Plakate zur Mülltrennung für die Schule erstellen	Thematisierung des Jahreskreises Klassenkalender Richtige Mülltrennung Ausflug zu den Lübecker Entsorgungsbetrieben Projekttag Mülltrennung Digitale Kalender/Uhren Anton App Thema „Zeit“	Siehe Sachunterrichtsmaterial zum Thema „Zeit/Jahreszeiten“	Unterrichtsbeiträge/mündliche Beteiligung Heftführung
Ernährung (Gesundheit)	-gesundes Frühstück -Nahrungsmittel -Sinne	Nahrungsmittel Obst Gemüse Ernährung Sinn	Fördern: Tast- und Riechspiele Fordern: eigener Ernährungsplan	-Gesundes Frühstückbuffet planen und durchführen -Verschiedene Lebensmittel einordnen und probieren	Siehe Sachunterrichtsmaterial zum Thema „Ernährung“	Unterrichtsbeiträge/mündliche Beteiligung Heftführung

				<p>-Lerngruppe unterstützt die Gesundheitsfachkraft bei der Obstzubereitung des Schulobstes</p> <p>-Ausflug zum Bauernhof</p> <p>-Digitale Ernährungspyramide</p> <p>-Brotdose packen</p> <p>-„Learning Apps“ Lebensmittel zuordnen</p>		
Berufe (Arbeit und Wirtschaft)	Verschiedene Berufsfelder und Berufe kennenlernen	Beruf Arbeit Werkzeug Arbeitsplatz	Fördern: Berufe malen, Gegenstände zur Verknüpfung Fordern: Interview mit den Eltern führen	Berufsfelder benennen können Gängige Berufe kennenlernen und bestimmen, z.B. in einem Lapbook oder Kurzpräsentation Referenten von z.B. Polizei einladen Ausflug zu Arbeitsplätzen, z.B. Polizei Video Videos zu Berufen	Siehe Sachunterrichtsmaterial zum Thema „Soziale Themen“	Unterrichtsbeiträge/mündliche Mitarbeit Heftführung Lapbook einsammeln Kleine Präsentationen

				Sich mit eigenen Berufsvorstellun- gen befassen		
--	--	--	--	---	--	--

Jahrgangsstufe 2

	Unterricht	Fachsprache	Fördern/ Fordern	Digitale Medien/ Handlungsleitende Aufgaben	Hilfsmittel	Leistungsbewertung	Überprüfung und Bewertung
Familie (Soziales und Politisches)	Eigene Lebensgeschichte, Generationen, Familienstrukturen, Aufgabenverteilung in der Familie	Verwandtschaftsbezeichnungen und Beziehungen	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Zeitleiste zum eigenen Leben erstellen	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, einen Stammbaum erstellen, ein Familienmitglied befragen, eine Heimatkiste erstellen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Lapbook erstellen	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Bewertung Lapbook
Verkehrserziehung (Mobilität, Räume, Globales und Regionales)	Verhalten als Fußgänger, Verkehrszeichen für Fußgänger, Straßenüberquerung, Gefahren	Verkehrszeichen, Wortschatz öffentlicher Raum Straße	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Stadtteilkarte für Fußgänger erstellen	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, Fußgängertraining, Verkehrsschilder malen, Spielsituatonen mit Material SU-Sammlung, Unterrichtsgänge	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 1	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis Test Nr.1

Herbst (Natürliche Le- bensräume, Pflanzen und Tiere)	Tiere im Winter (Eichhörnchen, Igel, Vögel...)	Namen der Tiere, Körper- teile, zoologi- sche Fachbe- griffe	Fördern: Diffe- renzierung Ar- beitsblätter, Liste Fachbe- griffe, einfache Gesprächsim- pulse Fordern: Inter- netrecherche zu den Tieren	Einsatz von Lap- tops, Filme zum Thema, Anton App, Tiere ma- len, Tiere drau- ßen beobach- ten, ein Vogel- haus/ eine Futter- station bauen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bü- cherei, Materia- lien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 2	Unterrichtsbei- träge, schriftli- che Ergebnisse, Mappenfüh- rung, Ergebnis Test Nr. 2
Zeit (Zeit und Ent- wicklung)	Datum, Kalen- der, Monate, die Uhr ablesen (volle, halbe, viertel Stunde	Fachbegriffe Zeit und Uhr	Fördern: Diffe- renzierung Ar- beitsblätter, Liste Fachbe- griffe, einfache Gesprächsim- pulse Fordern: Ana- loge und digi- tale Uhren	Einsatz von Lap- tops, Filme zum Thema, Anton App , eine Uhr aus Pappe bauen, einen Klassenkalen- der erstellen und Geburts- tage eintragen, täglich die Uhr- zeiten ablesen, einen Tages- plan mit Uhrzei- ten erstellen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bü- cherei, Materia- lien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 3	Unterrichtsbei- träge, schriftli- che Ergebnisse, Mappenfüh- rung, Ergebnis Test Nr. 3
Haustiere (Natürliche Le- bensräume	Merkmale, Be- dürfnisse, Hal- tung und Pflege	Körperteile, Tiersprache,	Fördern: Diffe- renzierung Ar- beitsblätter,	Einsatz von Lap- tops, Filme zum Thema, Anton	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer	Referat Haustier	Unterrichtsbei- träge, schriftli- che Ergebnisse,

sowie Tiere und Pflanzen)		Zubehör Tierhaltung	Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Kritische Betrachtung der Haustierhaltung	App, eine Checkliste für die Anschaffung Haustier erstellen, Besuch eines Hundes in der Klasse, Besuch Tierheim, ein Terrarium anlegen	Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung		Mappenführung, Bewertung Referat
Körper, Zähne (Gesundheit)	Sichtbare Körperteile, Sinne, Körpergesundheit, Pflege, Zahnpflege	Namen der Körperteile, der Sinnesorgane, der Zahnarten	Fordern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Zahnpflege und Ernährung, Gesundheit und Ernährung	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, Versuche zu den Sinnen, ein Sinnesspiel für die Klasse erstellen, einen Sinnesparcours für die Schule anlegen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 4	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis Test Nr. 4
Bauernhof (Arbeit und Wirtschaft, Technische Erfindungen, Nachhaltigkeit)	Merkmale, Nutztiere und Tierhaltung, Produkte, Arbeit auf dem Bauernhof gestern und heute	Namen der Tiere, der Gebäude, der Werkzeuge und Maschinen, Fachbegriffe ländliche Arbeit	Fordern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, Produkte Bauernhof kennen lernen und verkosten,	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Referat zu einem Nutztier	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis Referat

			Fordern: Aspekte: Massen-tierhaltung, nachhaltiges Wirtschaften	Besuch Bauernhof am Projekttag , einfache Gerichte zubereiten (regional und saisonal)			
--	--	--	---	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 3

	Unterricht	Fachsprache	Fördern/ Fordern	Digitale Medien/ Handlungsleitende Aufgaben	Hilfsmittel	Leistungsbewertung	Überprüfung und Bewertung
Vom Korn zum Brot (Arbeit und Wirtschaft, Technische Erfindungen, Nachhaltigkeit)	Getreidearten, Aufbau einer Pflanze, Aufbau eines Getreidekorns, Produkte, Ernte früher und heute, aus Mehl wird Brot	Bestandteile Pflanze, Namen der Getreidearten, Namen der Produkte, Erntegeräte und Maschinen, Fachsprache Bäckerei	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Kurzreferate zu verschiedenen Einzelthemen, Forscherfragen entwickeln und beantworten	Einsatz von Laptops zur Recherche, Filme zum Thema, Getreidesorten untersuchen, Brotverkostung, Getreide mahlen und Brot backen, Rezepte schreiben	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 1	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis Test Nr. 1
Verkehrserziehung (Mobilität, Räume, Globales und Regionales, Nachhaltigkeit)	Fußgänger und Radfahrer	Verkehrszeichen, Fahrradteile, Wortschatz öffentlicher Raum Straße	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: eine Klassenkarte mit Besonderheiten des	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, Fußgängerführerschein erwerben, Verkehrsschilder malen und im Modell einsetzen, Schulwegbuch erstellen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Test: praktische Überprüfung: Verhalten im Straßenverkehr	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis praktische Prüfung

			Schulweges erstellen,				
Wasser/ Wetter (Räume, Globales und Regionales, Phänomene der unbelebten Natur))	Gefrier- und Siedepunkte, Aggregatzustände	Physikalische Fachbegriffe zum Wasser, Fachsprache Meteorologie	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Kurzreferate zu verschiedenen Einzelthemen, Forscherfragen entwickeln und beantworten	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, eine Wetterkarte lesen können und selbst erstellen, eine Wetterstation bauen, eine Wettervorhersage für den Schulstandort erstellen und täglich aushängen, Projekttag Nachhaltigkeit: Wasserressourcen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 2	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis Test Nr. 2
Körper (Gesundheit)	Skelett/ innere Organe	Medizinische Fachbegriffe: Knochen, Gelenke, Organe	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Kurzreferate zu	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, ein Skelett basteln, Versuche zu den Gelenken, Thema Gesundheit und Sport,	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 3	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis Test Nr. 3

			verschiedenen Einzelthemen, Forscherfragen entwickeln und beantworten	Kenntnisse erste Hilfe erwerben und Flyer erstellen			
Post (Arbeit und Wirtschaft, Zeit und Entwicklung)	Aufgaben der Post, einen Brief versenden, Vergleich Kommunikation früher und heute	Fachsprache Postwesen, Fachbegriffe Brief, Karte, Mail	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Kurzreferate Post früher, Plakate für die Klasse zu: Brief und Karte versenden	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, eine Postkarte oder ein Brief schreiben und versenden, eine Mail schreiben, Infos eines Briefkastens lesen und verstehen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 4	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis Test Nr. 4
Wald (Natürliche Lebensräume, Pflanzen und Tiere, Nachhaltigkeit)	Baum- und Pflanzenarten, Aufbau des Waldes, Tiere, Ökologie	Namen der Pflanzen, Tiere, ökologische Grundbegriffe	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Forscherfragen zu Waldsterben, Artenschutz,	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, Tiere und Pflanzen bestimmen, Nahrungskreislauf erstellen, Info-Plakate für die Schule erstellen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Einzel- oder Gruppenreferate	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Bewertung der Referate

			Bewirtschaftung des Waldes, Klimawandel und Wald	und ausstellen, Wald erkunden			
Magnetismus und Kompass (Technische Erfindungen, Naturphänomene)	Funktion eines Magneten, magnetische Kräfte, Funktion eines Kompasses	Physikalische Begriffe Magnetismus, Bestandteile Kompass	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Forscherfragen zum Magnetismus entwickeln und beantworten, Kurzreferate Einsatz Kompass historisch, Navigation	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, Versuche mit Magneten, einen Magneten bauen, einen Kompass bauen und einsetzen, Orientierung mit Kompass im Freiland, ein Magnetspiel bauen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Test Nr. 5	Unterrichtsbeiträge, schriftliche Ergebnisse, Mappenführung, Ergebnis Test Nr. 5

Jahrgangsstufe 4

	Unterricht	Fachsprache	Fördern/ Fordern	Digitale Medien/ Handlungsleitende Aufgaben	Hilfsmittel	Überprüfung und Leistungsbewertung
Karten und Stadtpläne (Räume, Globales und Regionales)	- Symbole, Legenden, Himmelsrichtungen -Ansichten -digitales Kartensmaterial -Wegbeschreibungen	Symbol, Legende, Zeichenerklärungen -Himmelsrichtungen -Maßstab -Grundriss, Ansicht, Vogelperspektive -Straßennetz, Platz, Kreuzung, Wegbeschreibung -digitaler Stadtplan, Kartendienst, Navigation -Koordinaten, Raster	-Arbeiten mit stark vereinfachten Karten - Orientierung mit Unterstützung: Pfeile, Farbmarkierungen, feste Startpunkte -Schrittweise Einführung der Himmelsrichtungen -Vorentlastung von Fachwörtern mit Bildern (Symbole, Legenden, Maßstab) -Partnerarbeit beim Lesen digitaler Karten Fordern: Vergleich von Karten, historische Karten	-digitales Kartensmaterial nutzen (z.B. Google Maps) -digitaler Kompass (Kompass App), eigene Karten zeichnen in verschiedener Perspektive, Orientierung mit Karten im Gelände	-analoge Stadtpläne, Atlanten, Schulwandkarten -digitale Karten (z.B. Google Maps) -Kompass -Kompass zur Orientierung auf Arbeitsblatt gezeichnet -Hefte zum Thema Karten und Stadtplan	- Test Nr. 1 Karten und Stadtpläne -mündliche Beteiligung
Lübeck (Soziales und Politisches)	-Stadtteile, Bürgermeister, -Gebäude -Entstehung Lübeck früher	-Hansestadt, Weltkulturerbe -Stadtteile, Stadtgrenzen	-Nutzung von Bildkarten zu Stadtteilen und wichtigen Gebäuden -Einfache Arbeitsaufträge zur Orientierung	-Recherchieren im Internet zu Sehenswürdigkeiten -Differenziertes Unterrichtsmaterial	- Tippkarten zu den Sehenswürdigkeiten -Differenziertes Unterrichtsmaterial	- Test Nr. 2: Hanse, die Geschichte der Entstehung Lübeck (Stadtmauer,

	<p>und heute (Bebauung, Straßen, Leben in mittelalterlicher Stadt)</p> <p>-die Hanse</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bürgermeister, Rathaus, Stadtverwaltung -Sehenswürdigkeiten (Holstentor, Marienkirche, Dom...) -Intuitionen (z.B. Museum, Theater, Bibliothek) -Wappen, Stadtgeschichte, Stadtplan -Verkehrsmittel, ÖPNV, Haltestelle 	<p>-kurze Texte zu Sehenswürdigkeiten mit Lückentexten</p> <p>Fordern: Referate zur Stadtgeschichte</p>	<p>Lübeck erstellen, Lexikon der Sehenswürdigkeiten</p>	<p>zum Thema Sehenswürdigkeiten</p>	<p>Türme), Entstehung der Kirchen</p> <p>Referate und Sehenswürdigkeiten</p> <p>-mündliche Mitarbeit</p>
Schleswig-Holstein (Räume, Globales und Regionales, Phänomene der unbelebten Natur, Soziales und Politisches)	<ul style="list-style-type: none"> -Entstehung -Landschaftsformen/-merkmale -politische Gliederung (Landkreise...) -Ost- und Nordsee 	<ul style="list-style-type: none"> - Bundesland, Landkreis, Kreisstadt -Küste, Binnenland - Landschaftsformen -Nordsee, Ostsee -Wattenmeer, Gezeiten -Bucht, Förde -Strand, Küste, Deich -Insel, Hallig -Naturraum, Lebensraum -Tier- und Pflanzenarten 	<ul style="list-style-type: none"> -Arbeit mit vereinfachten Karten (deutlich gekennzeichnete Küsten, Inseln und Landkreise) -Einsatz von Bildkarten zu Landschaftsformen (Geest, Marsch, Hügelland) -Vorentlastung durch kurze Sachtexte in einfache Sprache -Schrittweise Einführung der Fachbegriffe -Strukturierte Hinweise beim Lesen von Karten <p>Fordern: Referate im Museum zu Exponaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recherche von Landschaftsformen, Inseln, Halligen, Ost-/Nordsee - Einsatz von Lernplattformen, Ausflug Museum Natur in Lübeck, Regionalität (zum Beispiel typische Speisen, Bräuche, Feste...) erkunden, ein S-H-Spiel erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> -Wandkarte von Schleswig-Holstein -Modelle/Material zum Wattenmeer (Bilder, Sandbox, Karten) - Hefte zum Thema Schleswig-Holstein -Klassensatz zum Thema 	<ul style="list-style-type: none"> - Test Nr. 3 -mündliche Wortbeiträge

Deutschland (Räume, Globales und Regionales, Soziales und Politisches)	-Bundesländer, Landeshauptstädte	-Bundesländer -Bundeshauptstadt -Landeshauptstadt -Bundesrepublik Deutschland -Nachbarländer -Gebirge, Flüsse, Tiefland, Hochland - politische Karte, physische Karte	-Arbeit mit farblich klar abgegrenzten Bundesländern -vereinfachte Karten ohne Maßstab oder komplexe Legenden -Schrittweiser Aufbau der Fachbegriffe (Bundesland, Hauptstadt, Nachbarländer) Fordern: Deutschland historisch/ politisch (Teilung, Mauerbau...)	-interaktive Deutschlandkarten (politische und physische Karten) -digitale Atlanten und Karten App -kindgerechte Webseiten (z.B. Blinde Kuh) für Informationen zu Bundesländern, ein Quiz erstellen	-Blankokarten zum Eintragen von Bundesländern und Hauptstädten -Sammlung SU: Geografie	-Test Nr.4 - mündliche Beteiligung
Verkehrserziehung (Mobilität, Nachhaltigkeit)	-Vorbereitung auf Fahrradprüfung -Verkehrszeichen und Vorfahrtsregeln -Handzeichen, Schulterblick - verkehrssicheres Fahrrad, Helm -motorische Fähigkeiten -nachhaltiger Schulweg	Verkehrszeichen, Gefahrenzeichen, Vorschriftzeichen, Hinweiszeichen -Vorfahrtsregel, rechts vor links -Fahrbahn, Radweg, Gehweg, Zebrastreifen, Ampel -Handzeichen, Schulterblick, Abbiegen, Anhalten -Verkehrssicherheit, Helmpflicht	- Nutzung einfacher Verkehrszeichen -Übung in geschützten Bereichen (Schulhof statt Straße) -gefördertes Fahrradfahren mit klar markierten Strecken Fordern: Aspekt der nachhaltigen Mobilität	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, eine Fahrradkarte für den Schulweg/ Stadtteil erstellen, das eigene Fahrrad auf Verkehrssicherheit überprüfen, eine Ausstellung zum Thema erstellen, einen Übungsparcours bauen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Fahrradprüfung Mündliche Beteiligung

	-Nutzung verschiedener Verkehrsmittel, Thema Abgase			Projekttag Verkehr und Abgase		
Sexualbildung (Gesundheit)	-Gefühle -Geschlechtsorgane (innere, äußere) -Pubertät -Schwangerschaft	Die eigenen Gefühle wahrnehmen und benennen können, medizinische Fachbegriffe Geschlechtsorgane, Pubertät, Schwangerschaft und Geburt	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Kurzreferate zu einzelnen Themen	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, ein eigenes Sachbuch zum Thema Pubertät erstellen, Besuch „Pro Familia“, Sammeln der (anonymen) Fragen und regelmäßige Aufklärungsstunden (Mädchen/ Jungen getrennt), Praxis Hygiene, Verhütung, kulturelle Aspekte thematisieren, geschlechtliche Diversität	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	-Test Nr.5 - mündliche Beteiligung
Europa (Räume, Globales und Regionales,	-Länder, Hauptstädte -Unterschied EU: politisch und Europa als		Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, einen Reiseführer erstellen, Referate zu den		Referat zum Thema, mündliche Beteiligung, Unterrichtsbeiträge

Nachhaltigkeit)	Kontinent (geografisch)		Fordern: Referate zum Thema „Mobilität und Nachhaltigkeit	europäischen Ländern, eine Ausstellung organisieren,		
Kinder/ Kindheit (soziales und Politisches)	-Kinderrechte -Kindheit früher und heute	Juristische Fachbegriffe, historische Begriffe Kindheit/ Arbeit/ Lebensbedingungen	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern: Kurzreferate Kinderrechte in verschiedenen Ländern, Kontinenten	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, kritische Auseinandersetzung mit Kinderrechten in verschiedenen Ländern, Ausstellung Kinderrechte, Interviews	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	Referate, mündliche Beteiligung
Strom (technische Erfindungen, Nachhaltigkeit)	Was ist Strom?, Gefahren, Energieverbrauch und Nachhaltigkeit	Technische Begriffe, elektrische Geräte	Fördern: Differenzierung Arbeitsblätter, Liste Fachbegriffe, einfache Gesprächsimpulse Fordern:	Einsatz von Laptops, Filme zum Thema, Anton App, Stromkreise bauen, einfache Gefährte mit Stromantrieb bauen, Energieverbrauch messen, Tipps zum Stromsparen als Handout erstellen	Lehrwerke zum Thema, Bücher aus unserer Bücherei, Materialien aus unserer SU-Sammlung	